

มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลน้ำพุ
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลน้ำพุ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลน้ำพุ

มาตรฐานด้านที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ
หมั่น

พัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

เกณฑ์การประเมิน

- ๑.๑.๑ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐาน
- ๑.๑.๒ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้ครบถ้วนตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

- ๑.๒.๑ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กจบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย
- ๑.๒.๒ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาอื่น และมีประสบการณ์การทำงานด้านเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๓ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ

เกณฑ์การประเมิน

- ๑.๓.๑ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีการศึกษาหรือพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๓.๒ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีการศึกษา อบรม สัมมนาหลักสูตร พัฒนาเด็กปฐมวัยหรือหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชม.: คน : ปี
- ๑.๓.๓ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีการศึกษา อบรม อบรมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง : คน : ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ

เกณฑ์การประเมิน

- ๑.๔.๑ มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กครบตามเกณฑ์
- ๑.๔.๒ มีบุคลากรสนับสนุนตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

เกณฑ์การประเมิน

- ๑.๕.๑ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
- ๑.๕.๒ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมี
ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย

เกณฑ์การประเมิน

๒.๑.๑ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ มีความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้

๒.๑.๒ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ

เกณฑ์การประเมิน

๒.๒.๑ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีการศึกษา สังเกตผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒.๒.๒ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๓ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ
พัฒนาการของผู้เรียนตามวัย และเต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการ
เรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน

เกณฑ์การประเมิน

๒.๓.๑ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ
แผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน

๒.๓.๒ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถและทักษะบูรณาการในการใช้สื่อ
และเทคโนโลยีทางการศึกษา

๒.๓.๓ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีการประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการ
ศึกษา

๒.๓.๔ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กที่นำผลการประเมินมาพัฒนาการผลิตและใช้สื่อ
เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย

เกณฑ์การประเมิน

๒.๔.๑ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีวิธีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนแบบหลากหลาย

๒.๔.๒ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์
ผู้เรียน

๒.๔.๓ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถนำผลการประเมินมาวางแผนร่วมกับ
ผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานด้านที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการ
บริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาวิชาชีพการบริหารการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

๓.๑.๑ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๓.๑.๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร

๓.๑.๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครู

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

เกณฑ์การประเมิน

- ๓.๒.๑ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และของชาติ
- ๓.๒.๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา
- ๓.๒.๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ

เกณฑ์การประเมิน

- ๓.๓.๑ มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรศึกษาปฐมวัยและแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการศึกษา
- ๓.๓.๒ ให้ความสำคัญกับบทบาทประธานในการแต่งตั้งกรรมการและการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๓.๓.๓ มีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๓.๓.๔ มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
- ๓.๓.๕ มีการสนับสนุนการพัฒนาและประเมินครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๓.๓.๖ มีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ
- ๓.๓.๗ มีการวางระบบกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

เกณฑ์การประเมิน

- ๓.๔.๑ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
- ๓.๔.๒ ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๓.๔.๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนำผลการประเมินมาใช้ในการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน

- ๔.๑.๑ มีอัตราส่วนของครู ผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด (เด็กอายุ ๒-๓ ปี ครูหรือผู้ดูแลเด็กต่อเด็ก = ๑:๑๕ คน เด็กอายุ ๓ ปีขึ้นไป ครูหรือผู้ดูแลเด็กต่อเด็ก ๑:๒๐ คน)

**ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**

เกณฑ์การประเมิน

๔.๒.๑ มีข้อมูลพื้นฐานผู้เรียน

๕.๒.๒ มีประกาศกำหนดเกณฑ์อายุในการรับผู้เรียน

**มาตรฐานด้านที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ
ครุภัณฑ์ เพียงพอ**

เกณฑ์การประเมิน

๕.๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่
เหมาะสม

๕.๑.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารประกอบ

๕.๑.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีห้องเรียนที่เหมาะสมและเพียงพอ

๕.๑.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีห้องพิเศษ มีห้องกิจกรรม ห้องปฐมพยาบาล ลาน
กิจกรรม สนามเด็กเล่น

๕.๑.๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

๕.๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการจัดสรรงบประมาณจากกรมส่งเสริมการ
ปกครองส่วนท้องถิ่น

๕.๒.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการจัดสรรงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น

๕.๒.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัด
การศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคอื่น และภาคเอกชน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการ
จัดการศึกษา**

เกณฑ์การประเมิน

๕.๓.๑ มีสื่อธรรมชาติที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๕.๓.๒ มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๕.๓.๓ มีการแลกเปลี่ยนหรือเชื่อมโยงสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และ
ภูมิปัญญาในท้องถิ่น

๕.๓.๔ มีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

**ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ
จัดการศึกษา**

เกณฑ์การประเมิน

๕.๔.๑ มีสภาพแวดล้อมสะอาด สะดวก ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการศึกษา

๕.๔.๒ มีพื้นที่สีเขียวร่มรื่น สวยงามและเอื้อต่อการจัดการศึกษา

๕.๔.๓ มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

๕.๔.๔ มีข้อมูลแหล่งเรียนรู้นอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน

- ๖.๑.๑ มีโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นรูปธรรม
- ๖.๑.๒ มีระเบียบการบริหารงานตามความเหมาะสม
- ๖.๑.๓ มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- ๖.๑.๔ มีระบบการบริหารงานบุคลากรตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๖.๑.๕ มีระบบการบริหารงานธุรการ งบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๖.๑.๖ มีระบบการบริหารงานทั่วไป ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๖.๑.๗ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง
- ๖.๑.๘ มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ และปรับปรุงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน

เกณฑ์การประเมิน

- ๖.๒.๑ มีแผนการจัดเก็บข้อมูลที่จำเป็นต่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นหมวดหมู่ อย่างครบถ้วนเป็นปัจจุบัน
- ๖.๒.๒ มีการจัดข้อมูลเป็นระบบสารสนเทศ สะดวก รวดเร็ว ทันต่อการใช้งานเป็นปัจจุบัน และมีผู้รับผิดชอบ
- ๖.๒.๓ มีการนำสารสนเทศไปวิเคราะห์ใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๖.๒.๔ มีการประเมินผลระบบสารสนเทศ
- ๖.๒.๕ มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงสารสนเทศอย่างครอบคลุม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

- ๖.๓.๑ มีการสำรวจปัญหา ความต้องการในการพัฒนาของหัวหน้าศูนย์ฯ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากร
- ๖.๓.๒ มีการจัดทำแผนพัฒนา/โครงสร้าง/กิจกรรมการพัฒนา
- ๖.๓.๓ มีการดำเนินการตามแผนพัฒนา/โครงสร้าง/กิจกรรม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๖.๓.๔ มีการประเมินผลการพัฒนา
- ๖.๓.๕ มีการติดตามผลการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการพัฒนา

มาตรฐานด้านที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

- ๗.๑.๑ มีการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยกำหนดแผนภูมิโครงสร้าง มีการมอบหมายงานคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ในรูปแบบคำสั่งอย่างชัดเจน

- ๗.๑.๒ มีการมอบอำนาจในการตัดสินใจตามภาระงาน
- ๗.๑.๓ มีการดำเนินงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๗.๑.๔ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายและรายงานผู้บังคับบัญชา
ทราบ
- ๗.๑.๕ มีกานำผลการประเมินไปพัฒนาการปฏิบัติงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม

เกณฑ์การประเมิน

- ๗.๒.๑ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์
- ๗.๒.๒ มีการบริหารจัดการ โดยมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน
- ๗.๒.๓ มีการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษา
- ๗.๒.๔ มีการนิเทศภายในและมีการติดตาม ประเมินผลตามแผนที่กำหนดอย่าง
ต่อเนื่อง
- ๗.๒.๕ มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและพัฒนางาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เกณฑ์การประเมิน

- ๗.๓.๑ มีการจัดตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงาน
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๗.๓.๒ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๗.๓.๓ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบทบาทในการกำหนดทิศทางและการ
บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๗.๓.๔ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการประเมินติดตามและ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน

เกณฑ์การประเมิน

- ๗.๔.๑ มีการระดมความคิดในการวางเป้าหมายของงานชัดเจน
- ๗.๔.๒ มีการจัดทำแผนงาน รูปแบบการบริหารงานและวิธีการทำงานที่ชัดเจน
ตามเป้าหมายและกำหนดผู้รับผิดชอบ
- ๗.๔.๓ มีการปฏิบัติตามแผนงาน/รูปแบบ/วิธีการที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนและ
ต่อเนื่อง
- ๗.๔.๔ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับ
เป้าหมาย
- ๗.๔.๕ มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาการปฏิบัติงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เกณฑ์การประเมิน

- ๗.๕.๑ มีระบบและกลไกการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาและ
การใช้ทรัพยากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๗.๕.๒ มีระบบการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาและการใช้
ทรัพยากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายในที่ชัดเจนและโปร่งใส
- ๗.๕.๓ มีการแต่งตั้งบุคคลทำหน้าที่ประเมิน ตรวจสอบ และถ่วงดุล

๗.๕.๔ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมิน ตรวจสอบ และถ่วงดุลตามแผนพัฒนาการศึกษา

๗.๕.๕ มีรายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานด้านที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมิน

๘.๑.๑ มีการพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๘.๑.๒ มีหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

๘.๑.๓ มีการนำหลักสูตรไปใช้

๘.๑.๔ มีการประเมินการใช้หลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๘.๑.๕ มีการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้ทันสมัย และเหมาะสมกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง

๘.๑.๖ มีการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

เกณฑ์การประเมิน

๘.๒.๑ มีการประเมินความสนใจของผู้เรียน

๘.๒.๒ มีผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๘.๒.๓ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่นและเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

๘.๒.๔ ผู้เรียนสามารถเลือกปฏิบัติกิจกรรมได้ตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการ

๘.๒.๕ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์การประเมิน

๘.๓.๑ มีข้อมูลความสนใจ ความถนัดและความสามารถของผู้เรียน

๘.๓.๒ มีการจัดสรรทรัพยากรการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๘.๓.๓ มีการจัดอบรมพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและการจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๘.๓.๔ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน

๘.๓.๕ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมแรงจูงใจการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน

๘.๓.๖ มีการนิเทศ ติดตามและสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๘.๓.๗ มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์

**ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่
เอื้อต่อการเรียนรู้**

เกณฑ์การประเมิน

- ๘.๔.๑ มีการส่งเสริมและพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรม
- ๘.๔.๒ มีการส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๘.๔.๓ มีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสม สนับสนุนการจัดการ
เรียนการสอน
- ๘.๔.๔ เผยแพร่สื่อ นวัตกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ มีแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์

เกณฑ์การประเมิน

- ๘.๕.๑ มีข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๘.๕.๒ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการใช้แหล่งเรียนรู้และ
ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๘.๕.๓ มีการแลกเปลี่ยนและเชื่อมโยงระหว่างเครือข่ายในการจัดประสบการณ์ใน
ท้องถิ่น
- ๘.๕.๔ มีสื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๘.๕.๕ มีการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และ
ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๘.๕.๖ มีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเป็นสื่อการ
เรียนการสอน
- ๘.๕.๗ มีการนำสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมมาเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๘.๕.๘ มีการแลกเปลี่ยนหรือเชื่อมโยงสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และ
ภูมิปัญญาท้องถิ่น

**ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลเพื่อ
พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

- ๘.๖.๑ ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็ก ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๘.๖.๒ มีการนำผลของการทำและใช้งานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและ
ส่งต่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบผลการแก้ไข
- ๘.๖.๓ มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ การบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

เกณฑ์การประเมิน

- ๘.๗.๑ มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านพัฒนาการและข้อมูลส่วนตัว
ของผู้เรียน
- ๘.๗.๒ มีการจัดเก็บข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ๘.๗.๓ มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน และรายงานผลของผู้เรียนให้กับ
ผู้ปกครองทราบ
- ๘.๗.๔ มีระบบการบันทึก การรายงาน และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน
- ๘.๗.๕ มีการตรวจสอบ แก้ไข พัฒนาระบบการบันทึกข้อมูล การรายงานผล
พัฒนาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ

เกณฑ์การประเมิน

- ๘.๘.๑ มีแผนปฏิบัติงาน/ปฏิทิน การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๘.๘.๒ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ
- ๘.๘.๓ มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามปฏิทินที่กำหนด
- ๘.๘.๔ มีรายงานผลการการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน
- ๘.๘.๕ มีการนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้บรรลุตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดและมีรายงานประจำปี

มาตรฐานด้านที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

- ๙.๑.๑ มีฐานข้อมูลผู้เรียน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๙.๑.๒ มีโครงการ/กิจกรรม ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
- ๙.๑.๓ มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
- ๙.๑.๔ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ๙.๑.๕ มีการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมไปพัฒนาข้อมูลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

เกณฑ์การประเมิน

- ๙.๒.๑ มีการศึกษาประวัติผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๙.๒.๒ มีการจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการทางสมองตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
- ๙.๒.๓ มีผู้รับผิดชอบติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรม
- ๙.๒.๔ มีการร่วมมือกับชุมชนและผู้เรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อความคิดสร้างสรรค์ตามความสนใจและนำผลการประเมินไปพัฒนาโครงการ/กิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- ๙.๓.๑ มีการสำรวจจัดทำข้อมูลผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียน
- ๙.๓.๒ มีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียน
- ๙.๓.๓ มีการร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายที่ตอบสนองความสามารถพิเศษความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและนำผลการประเมินไปพัฒนาโครงการ/กิจกรรม
- ๙.๓.๔ มีผู้รับผิดชอบติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม

เกณฑ์การประเมิน

- ๙.๔.๑ มีการส่งเสริมค่านิยมที่ดีงามให้กับผู้เรียน
- ๙.๔.๒ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงามอย่างหลากหลาย
- ๙.๔.๓ มีการร่วมมือกับชุมชนและผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงามอย่างหลากหลาย
- ๙.๔.๔ มีผู้รับผิดชอบติดตาม และนำผลการประเมินไปเผยแพร่และพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว

เกณฑ์การประเมิน

- ๙.๕.๑ มีฐานข้อมูลด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว
- ๙.๕.๒ มีการจัดกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว
- ๙.๕.๓ มีการร่วมมือกับชุมชนและผู้เรียน จัดกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว
- ๙.๕.๔ มีการติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินไปพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์

เกณฑ์การประเมิน

- ๙.๖.๑ มีฐานข้อมูลด้านวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
- ๙.๖.๒ มีการจัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีภูมิปัญญาไทยอย่างสร้างสรรค์
- ๙.๖.๓ มีการร่วมมือกับชุมชนและผู้เรียน จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีภูมิปัญญาไทยอย่างสร้างสรรค์
- ๙.๖.๔ มีการติดตามและ ประเมินผล และนำผลการประเมินไปพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เกณฑ์การประเมิน

- ๙.๗.๑ มีข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน
- ๙.๗.๒ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย
- ๙.๗.๓ มีการปฏิบัติตามกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
- ๙.๗.๔ มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน และนำผลประเมินไปพัฒนา

**มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตาม
ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๐.๑.๑ มีสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม
- ๑๐.๑.๒ มีการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
- ๑๐.๑.๓ มีการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๐.๒.๑ มีแผนงาน/โครงการ ปฏิทินปฏิบัติงานส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๑๐.๒.๒ มีผู้รับผิดชอบโครงการ
- ๑๐.๒.๓ มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๑๐.๒.๔ มีการนิเทศ ติดตามผล รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ
- ๑๐.๒.๕ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ ร่ม ปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๐.๓.๑ มีการจัดโครงการ/กิจกรรมให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑๐.๓.๒ มีผู้รับผิดชอบโครงการ
- ๑๐.๓.๓ มีการนิเทศ ติดตามผล รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ
- ๑๐.๓.๔ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๐.๔.๑ มีห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนได้ตามเหมาะสม
- ๑๐.๔.๒ มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
- ๑๐.๔.๓ มีการติดตาม ประเมินผล
- ๑๐.๔.๔ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕ มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๐.๕.๑ มีทะเบียนข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑๐.๕.๒ มีการจัดประสบการณ์ในแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งใน และนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑๐.๕.๓ มีการประเมินผลการจัดประสบการณ์จากการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๑.๑.๑ มีการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชนในการให้ความรู้และบริการ

- ๑๑.๑.๒ มีผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการให้ความรู้และบริการ
- ๑๑.๑.๓ มีการประเมินผล การส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
- ๑๑.๑.๔ มีการประเมินและนำผลการประเมิน ไปพัฒนาการสร้างความสัมพันธ์วิถีการเรียนรู้ในชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๑.๒.๑ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๑๑.๒.๒ มีแนวทางการพัฒนาความร่วมมือ
- ๑๑.๒.๓ มีผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรม
- ๑๑.๒.๔ ส่งเสริมให้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
- ๑๑.๒.๕ สร้างการมีส่วนร่วมในการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง

ตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๒.๑.๑ มีระบบสารสนเทศทางการศึกษา
- ๑๒.๑.๒ มีระบบการบริหารงานที่มีคุณภาพ ตามแผนภูมิ การจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษรรวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างเป็นรูปธรรม
- ๑๒.๑.๓ มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- ๑๒.๑.๔ มีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ที่มีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๒.๒.๑ มีการศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ตนเอง (SWOT)
- ๑๒.๒.๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑๒.๒.๓ มีมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ขั้นพื้นฐาน)
- ๑๒.๒.๔ มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การศึกษาและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๑๒.๒.๕ มีคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๒.๓.๑ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา
- ๑๒.๓.๒ มีการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๑๒.๓.๓ มีการประเมินและสรุปผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ ประเมินคุณภาพการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๒.๔.๑ มีเครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษา
- ๑๒.๔.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พ.ศ.๒๕๕๓ ที่กำหนดจัดกิจกรรมและระยะเวลาการประเมิน และมี ผู้รับผิดชอบ
- ๑๒.๔.๓ มีการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกด้วยวิธีและ เครื่องมือที่หลากหลายเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด
- ๑๒.๔.๔ มีการสรุปผลการประเมินไปเป็นแนวทาง/แก้ไข/ปรับปรุงระบบประกัน คุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและ สาธารณชน

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๒.๕.๑ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาภายในประจำปี (SAR)
- ๑๒.๕.๒ เสนอรายงานคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้หน่วยงานต้น สังกัดประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑๒.๕.๓ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๑๒.๕.๔ มีการจัดทำประกาศและรายงานผล

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ มีความขยัน

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๓.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มาเรียน
- ๑๓.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันของห้องเรียน
- ๑๓.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ มีความประหยัด

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๓.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รับประทานอาหาร ดื่มนม และน้ำที่ไม่เหลือทิ้ง
- ๑๓.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าที่ไม่ทิ้งหรือทำลายสิ่งของเครื่องใช้
- ๑๓.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้ น้ำ ไฟ อย่างประหยัดและ ปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๓ มีความซื่อสัตย์และกตัญญู

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๓.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่บอกได้ว่าสิ่งใดเป็นของตน และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น
- ๑๓.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนไม่พูดปด/ยอมรับเมื่อทำความผิด
- ๑๓.๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
- ๑๓.๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนรัก เคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้มีพระคุณ แสดงออกได้อย่างเหมาะสม
- ๑๓.๓.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนและแสดงออกซึ่งความรักชาติได้ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๔ มีวินัย

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๓.๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่จัดเก็บของใช้/ของเล่นเข้าที่
- ๑๓.๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนเข้าแถว/รอคอยตามลำดับก่อนหลัง
- ๑๓.๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๕ มีความสุภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๓.๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีมารยาทในการพูดและการฟัง
- ๑๓.๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีมารยาทในการไหว้/แสดงความเคารพผู้ใหญ่ได้อย่างเหมาะสม
- ๑๓.๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีมารยาทในการรับประทานอาหาร
- ๑๓.๕.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่แต่งกายสุภาพเรียบร้อย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๖ มีความสะอาด

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๓.๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๗ มีความสามัคคี

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๓.๗.๑ ร้อยละของผู้เรียนสามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
- ๑๓.๗.๒ ร้อยละของผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๘ มีน้ำใจ

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๓.๘.๑ ร้อยละของผู้เรียนไม่รังแกเพื่อน สัตว์ และไม่ทำลายต้นไม้
- ๑๓.๘.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักแบ่งปัน ของเล่น/สิ่งของแก่เพื่อนและผู้อื่น
- ๑๓.๘.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักให้ความช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๙ มีวัฒนธรรมและความเป็นไทย

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๓.๙.๑ ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย ท้องถิ่น และแสดงออกความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม
- ๑๓.๙.๒ ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือเบื้องต้นได้

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๔.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม
- ๑๔.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนบอกสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัวเด็กได้
- ๑๔.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่ทำลายสภาพแวดล้อม
- ๑๔.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนช่วยรักษาความสะอาดบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและรักษาธารณสมบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก

เกณฑ์การประเมิน

๑๔.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอก
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑๔.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและ
ท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติธรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่อ
อาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ สนใจและปฏิบัติตาม

เกณฑ์การประเมิน

๑๕.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถทำกิจกรรมได้ตามลำดับขั้นตอน

๑๕.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนสนใจ/ตั้งใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน

เกณฑ์การประเมิน

๑๕.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๕.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ชื่นชมในผลงานตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๓ เล่นและปฏิบัติกิจกรรมช่วยกับผู้อื่นได้

เกณฑ์การประเมิน

๑๕.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและผู้อื่นได้

๑๕.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๔ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

เกณฑ์การประเมิน

๑๕.๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนบอกอาชีพที่สุจริตและไม่สุจริตได้

๑๕.๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนบอกอาชีพที่ตนเองชอบได้

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และ
แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

๑๖.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสังเกต จำสิ่งต่างๆ ได้

๑๖.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่บอกคุณลักษณะ ประเภทและประโยชน์ของสิ่งต่างๆได้

๑๖.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ได้ตามวัย

๑๖.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนสรุปเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

เกณฑ์การประเมิน

๑๖.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนบอกวิธีการแก้ปัญหามีเหตุผลได้

๑๖.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนแก้ปัญหาในการเล่น และกิจกรรมประจำวันได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ มีจินตนาการ ความคิดเริ่มสร้างสรรค์

เกณฑ์การประเมิน

๑๖.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการทำงานศิลปะ เล่าเรื่อง เล่นเกม ภาษา

๑๖.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ทดลองวิธีการใหม่ในการทำสิ่งต่างๆ

มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๑ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก

เกณฑ์การประเมิน

๑๗.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สมรรถภาพของกล้ามเนื้อมัดใหญ่สมวัย

๑๗.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพของกล้ามเนื้อมัดเล็กสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๒ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕

เกณฑ์การประเมิน

๑๗.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ประสาทสัมผัสและบอกแสดงความรู้สึกที่ได้จากประสาทสัมผัสทั้ง ๕

๑๗.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนจำแนกสิ่งต่างๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๓ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย

เกณฑ์การประเมิน

๑๗.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเข้าใจและภาษาพูดอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย

๑๗.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่านอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย

๑๗.๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการเขียนเพื่อสื่อความหมายอย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย

๑๗.๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเข้าใจและใช้ภาษาท่าทางและสัญลักษณ์อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๔ มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ

เกณฑ์การประเมิน

๑๗.๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่บอกสภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสิ่งของต่างๆ ได้

๑๗.๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่บอกสภาพภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสิ่งของต่างๆ ได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๕ มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ

เกณฑ์การประเมิน

๑๗.๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่บอกตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางได้ตามวัย

๑๗.๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยอุปกรณ์การเล่น และกิจกรรมศิลปะได้ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๖ มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว

เกณฑ์การประเมิน

๑๗.๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

๑๗.๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก

- ๑๗.๖.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๑๗.๖.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๑ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๘.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยหรือสนใจเพื่อนำไปสู่การค้นหาคำตอบได้
๑๘.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลาย
๑๘.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือจากภาพ
๑๘.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๒ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๘.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจซักถาม กระตือรือร้นอยากเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
๑๘.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ทำกิจกรรมด้วยความสนใจและมีความสุข
๑๘.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนแสดงความชื่นชอบต่อธรรมชาติ

มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพและจิตใจที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๙.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมอนามัยที่ดี
๑๙.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
๑๙.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตราย
๑๙.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพกาย และจิตใจที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการ ทางด้านร่างกายตามวัย

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๙.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
๑๙.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพดี
๑๙.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย/มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๓ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๙.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย
๑๙.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความชื่นชมความสามารถของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๔ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๙.๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนยิ้มแย้มแจ่มใสและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย
๑๙.๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนในการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๑ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

เกณฑ์การประเมิน

๒๐.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจธรรมชาติ และสิ่งสวยงามต่างๆ

๒๐.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจและชื่นชมในการทำงานศิลปะ

๒๐.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๒ สนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว

เกณฑ์การประเมิน

๒๐.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจและมีความสุขกับเพลงดนตรีและการเคลื่อนไหว

๒๐.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเคลื่อนไหวได้ตามเพลงและจังหวะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๓ สนใจและร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย

เกณฑ์การประเมิน

๒๐.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมเกมการเล่น และการออกกำลังกาย

๒๐.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างข้อตกลงวิธีการเล่นใหม่ๆได้ตามวัย

มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็น

สมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๑ เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เกณฑ์การประเมิน

๒๑.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒๑.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ

๒๑.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๒ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

เกณฑ์การประเมิน

๒๑.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนสามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

๒๑.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๓ รู้จักท้องถิ่นของตน

เกณฑ์การประเมิน

๒๑.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอกข้อมูลเบื้องต้นของท้องถิ่นได้

๒๑.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่บอกถึงความสำคัญของท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพที่ยอมรับของผู้ปกครอง

และชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน

เกณฑ์การประเมิน

๒๒.๑.๑ ร้อยละของผู้ปกครองที่พึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน

๒๒.๑.๒ ร้อยละตัวแทนของชุมชน/หมู่บ้านที่พึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้
คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่นๆของหัวหน้าศูนย์พัฒนา**

เกณฑ์การประเมิน

- ๒๒.๒.๑ ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้
คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือด้านอื่นๆของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก/ครู/
ผู้ดูแลเด็ก
- ๒๒.๒.๒ ร้อยละของตัวแทนชุมชน/หมู่บ้านที่มีความพึงพอใจในความประพฤติ การ
ปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่นๆของหัวหน้าศูนย์พัฒนา
เด็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก

**มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการ
พัฒนาการศึกษา**

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓.๑ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เกณฑ์การประเมิน

- ๒๓.๑.๑ ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในความสะอาด ความเป็น
ระเบียบเรียบร้อยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๒๓.๑.๒ ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชนพอใจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริการด้านอาคาร
สถานที่ วัสดุอุปกรณ์และอื่นๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓.๒ ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดและพัฒนาการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

- ๒๓.๒.๑ ร้อยละผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดการศึกษา
- ๒๓.๒.๒ ร้อยละผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา